

DOSSIER : Vivre ensemble. Quelles valeurs enseigner ?

Quelles valeurs dans l'entreprise ?

7 Stimuler une renaissance en France

Michel Berry, Directeur de recherche au CNRS, fondateur et responsable de l'École de Paris du management

L'épanouissement et la création de valeurs (avec un s) sont à la portée de tous, et partout. Un monde nouveau est en train de naître mais il échappe au radar des médias. Les start up foisonnent, certaines entreprises connaissent une réussite exceptionnelle. L'économie sociale et solidaire accède enfin à la reconnaissance. Il faut donner à voir la diversité du monde économique.

15 Les repères d'un négociateur professionnel

Conférence de Laurent COMBALBERT rédigée par Pascal LEFEBVRE

Il arrive en classe, qu'un simple accrochage entre un enseignant et un élève (ou entre élèves) dégénère en dispute puis en conflit ouvert. La technique habituelle du « *sornontanpi* » (« *Sors !* » « *Non ?* » « *Tant pis !* ») ne suffit généralement pas en classe et un professeur a tout intérêt à savoir négocier pour pacifier les relations et gérer au mieux les crises. Quels repères nous propose un professionnel ?

11 Pour une épistémologie ergologique : comprendre et enseigner la crise du travail, c'est aussi se faire enseigner

Renato Di Ruzza, Ceperc (Centre d'épistémologie et d'ergologie comparatives, Université d'Aix-Marseille)

Comprendre la crise du travail et envisager les moyens d'en sortir ne peuvent se faire sans que soient associés aux savoirs académiques traditionnels les savoirs que ceux qui travaillent investissent dans leur activité. C'est pourquoi pour analyser le travail, il est nécessaire d'adopter une posture qui conduit à « se faire enseigner » par les travailleurs, et trouver les modalités concrètes d'une telle coproduction des savoirs.

20 Note de lecture : un essai à piler pour donner du sens à son cours de management, de GRH, de mercatique...

Réinventer l'industrie, les aventures de Joseph Puzo d'Elisabeth Bourguinat

Cet essai sur l'expérience de Joseph Puzo est une mine pour un professeur. Déjà il montre qu'on peut renverser certaines soi-disant fatalités sociales. Joseph, fils d'un maçon italien illettré immigré dans les Vosges, entre à l'école à six ans sans savoir parler français. Ensuite, il relate des situations – problèmes réelles qui illustrent nos programmes de management et leur donne du sens.

Quelles valeurs dans l'institution ?

21 Pour que nos émotions soient vraiment démocratiques !

Philippe Meirieu, professeur des universités en sciences de l'éducation

L'École ne tient pas vraiment sa promesse et le droit à une éducation de qualité pour toutes et tous » restait encore largement, un vœu pieu. Le gigantisme des établissements scolaires entretient l'anonymat, cultive l'indifférence et laisse se développer la dépression et la violence. Construire un avenir commun s'impose d'autant plus aujourd'hui que les différences risquent de faire exploser nos cadres sociaux... Une éducation à la démocratie, est possible et l'auteur en propose de nombreuses pistes. Entre autres, celle d'inscrire le Droit comme discipline « de plein exercice » dans le cursus de formation, et cela de l'école primaire au lycée... à côté, bien sûr, d'une meilleure connaissance du monde de l'entreprise.

25 Valeurs de la République : quel rôle pour l'école ?

Gérard Aschieri, membre du CESE au titre de la FSU

Toutes les disciplines sont concernées pour contribuer à la formation de l'esprit critique et à la capacité à débattre. Il faut réfléchir aux programmes et aux pratiques pédagogiques pour construire à partir des diverses approches disciplinaires une culture commune et partagée. c'est toute la communauté éducative qui a une responsabilité dans cette formation et pas seulement les enseignants. Le système éducatif doit être lui-même exemplaire en matière de respect des droits, de non discrimination et de citoyenneté.

27 Le concordat en ALSACE -MOSELLE

Michel Finck, professeur d'eco gestion

Le régime concordataire en Alsace-Moselle s'appuie sur un droit local. Ce fonctionnement atypique permet une clarification des valeurs essentielles du bien vivre ensemble. La laïcité républicaine c'est la liberté d'expression et de pensée dans l'apprentissage des faits religieux et non dans l'apprentissage des dogmes.

Comment faire vivre des valeurs dans nos classes ?

28 Votre avis : un élève de 1ère STMG crie haut et fort « Allahu akbar » !

Le vendredi 9 janvier 2015, une alerte incendie est déclenchée au lycée Jean Ferrat. Juste après la sonnerie de l'alarme, un élève de 1ère STMG crie haut et fort « Allahuakbar ». Vous êtes ce professeur... Comment réagissez-vous ? Vous êtes proviseur... Que faites-vous ?

Plusieurs témoins (professeurs ou proviseur) réagissent à la situation proposée par la rédaction des Cahiers.

33 Comment mettre en pratique les valeurs républicaines ?

Joëlle Lecamus, professeur d'économie-gestion, Lycée Lavoisier de Mayenne, Académie de Nantes

Les valeurs républicaines sont essentielles pour pouvoir vivre en société. Elles ne se décrètent pas à un moment donné, elles se pratiquent dans les situations rencontrées. L'auteur analyse plusieurs moments problématiques en classe de STS : comment réagir quand un étudiant fait le geste de « la quennelle » dans un cadre scolaire ? En quoi l'apprentissage de la démarche de projet peut être porteuse de valeurs ? Comment organiser un débat ? Utiliser des films ?

39 Orientation : vous avez dit « égalité des chances » ?

Véronique Pédrion et Cécile Favreau Savattier, respectivement conseillère d'orientation psychologue et prof d'eco gestion

L'APEG est fortement engagée dans la défense et la promotion des enseignements technologiques. Elle affirme que la hiérarchie des filières est aberrante. Deux auteurs réfléchissent ici sur les mécanismes implicites qui transforment les choix d'orientation en dispositifs de sélection sociale au service de l'élitisme.

30 Pour une citoyenneté en actes : mieux vivre ensemble

Stéphane BARBIER, professeur agrégé d'EPS, lycée Louis Armand, Poitiers

Comment faire jouer ensemble filles et garçons en cours d'EPS ? La réponse n'est pas aisée car mélanger les élèves des deux sexes, en leur laissant l'autonomie de gestion de ce mode de groupement, débouche régulièrement sur une rapide domination des garçons. Plusieurs choix sont donc réalisés pour mettre en place une organisation spécifique, permettant d'aller vers une pratique équitable et sécurisée.

35 Et que vivent les valeurs républicaines ! La classe « projet personnel et professionnel de l'élève » en STMG Mercatique

Emmanuel Truchet, professeur d'économie et gestion au lycée Amiral à Grasse

Réfléchir sur son projet professionnel, découvrir la vie universitaire dans toutes ses dimensions et mobiliser les parents autour de la préparation des études supérieures de leur enfant tout en développant les solidarités à l'intérieur de la classe sont les clés de voute de la stratégie pédagogique originale racontée par l'auteur.

41 Deux approches des valeurs de la République française : « liberté, égalité, fraternité » et laïcité

Bernard Soullignac, proviseur et Cécile Favreau Savattier, prof d'eco gestion

Les deux auteurs déclinent les quatre thèmes du titre selon deux points de vue complémentaires.

ENSEIGNER

45 Enseigner l'économie

Christian BIALÈS professeur honoraire de chaire supérieure en économie et gestion

Cet article propose une partie de l'argumentation présentée par l'auteur en août 2014 au colloque AEEE-ENSECOS sur le thème « enseigner l'économie dans une Europe en crise. Il démontre la nécessité de faire construire le savoir aux apprenants et il met en évidence les différentes étapes à suivre dans la préparation d'une séance. Pour lui l'économie est doublement une discipline. Elle est une discipline d'enseignement et une discipline de pensée. La mise en débat des problèmes et des notions économiques est essentielle.

S'INFORMER

49 Koober.co, permettre de lire des livres en moins de 30 minutes grâce à des milliers de synthèses

Alexandre BRUNEAU, créateur de l'entreprise

Les français n'ont pas le temps pour lire des livres mais ils ont besoin d'accéder au savoir qui est contenu dans ces mêmes livres. Un problème en somme. C'est donc en observant le marché et en l'analysant, que quatre associés ont pu identifier un réel besoin auquel ils essaient d'apporter une réponse.

Koober.co permet de lire des livres en moins de 30 minutes grâce à des milliers de synthèses. Comment s'est créée cette entreprise ? L'auteur en décrypte les différentes étapes.