

Journées Pédagogiques de l'APCEG

Atelier : utilisation des TICE dans nos métiers



“ *Si l'école ne sait comment intégrer les technologies de la cognition, celles-ci sauront intégrer l'école* ”.

François GUYE

Malika BINET
malikabinet@aol.com
03/12/2011

Sommaire

■ Les textes de référence

- ✓ Le référentiel des solutions TICE pour la série STG disponible sur le site www.eduscol.education.fr/ecogest/ticedu
- ✓ La lettre TIC'Edu éditée par Educnet, économie et gestion
- ✓ Cf également les informations diffusées au niveau de chaque académie

■ L'enquête menée par IPSOS Média CT à la demande du Café Pédagogique (mai 2011)

Étude sur les pratiques professionnelles des enseignants en lycée et collège

Disponible sur le site www.cafepedagogique.net

■ Démarrer sa boîte à outils EcogestTICE

■ Les textes de référence

Le référentiel des solutions TICE

Les programmes d'Économie-gestion de la série Sciences et technologies de la gestion (STG) consacrent l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) comme objets d'études, pour leurs caractéristiques, leurs usages et leur impact sur la structuration et le fonctionnement des organisations et, plus généralement, de la société, dans ses dimensions économiques, juridiques et sociales.

Il s'agit d'appréhender les modalités et les conditions de leur mise en œuvre, aux plans technologique, organisationnel et humain, mais aussi d'examiner les changements qu'entraîne leur diffusion dans les organisations. De nombreux aspects des questions posées par le développement de la société de l'information sont ainsi concrètement abordés dans les enseignements de la série STG.

Des environnements de travail adaptés

Comme pour les autres disciplines, les apprentissages sollicitent naturellement le recours aux ressources numériques, qu'il s'agisse de contenus, de logiciels, d'outils de recherche et d'archivage ou d'espaces documentaires individuels et collectifs. Les solutions apportées par l'espace numérique de travail (ENT) sont donc particulièrement adaptées aux usages pédagogiques de ces enseignements.

Les objectifs d'acquisition de connaissances fondamentales propres aux systèmes d'information, à leur exploitation et à leur adaptation : modèle relationnel, bases de l'algorithmique, architectures et réseaux, supposent également la mise à disposition d'environnements numériques offrant des fonctionnalités à forte valeur didactique (respect des références théoriques et simplicité de mise en œuvre).

Des modalités d'utilisation spécifiques

Dans le cadre des démarches d'apprentissage, en fonction des spécialités, l'élève n'est pas seulement observateur ou utilisateur de solutions technologiques ; il doit aussi être placé en situation de participer à l'évaluation de la pertinence de certaines de ces solutions, voire à leur adaptation.

Le caractère résolument technologique de l'enseignement implique l'intervention de l'élève sur le paramétrage des configurations de travail, leur adaptation aux hypothèses d'évolution des organisations simulées, utilisées comme contexte d'études.

Réalisé en partenariat entre l'Inspection générale de l'Éducation nationale, l'Inspection pédagogique régionale et la SDTICE de la direction de la technologie, ce document de travail est destiné à fournir les références nécessaires en matière de TIC à la mise en œuvre des programmes de la série STG. Il prend appui sur un inventaire des besoins dans les différents contextes d'enseignement, illustrés par une présentation de types d'usages ainsi que des éléments de spécification des solutions attendues. Il est destiné aux responsables chargés de la gestion et de l'aménagement des espaces d'enseignement, mais aussi aux inspecteurs, chefs d'établissement, formateurs et enseignants.



Un nouveau site pour les professionnels de l'éducation

édUSCOL - ÉcoGest

Depuis la rentrée 2011, les sites Éduscol et Éducnet ont fusionné pour devenir un «nouvel éduscol», destiné aux professionnels de l'éducation.

Entrée unique vers les textes officiels, l'information sur les programmes, vers des outils de mise en œuvre et vers un ensemble de sites de ressources pédagogiques, par discipline ou par thématique, ce nouveau site a notamment pour objectif de valoriser et de mutualiser les actions mises en œuvre dans les académies, les écoles et les établissements afin de proposer un partage des pratiques de terrain.

Une entrée thématique «numérique» permet d'accéder directement à l'information sur les actions et projets Tice, aux dossiers documentaires, à l'actualité, à la veille éducation numérique etc.

Pour enseigner en Économie-Gestion

NOUVEAUTÉS POUR ENSEIGNER

RIP 2011 : Justimemo



[Justimemo](#), site multimédia pédagogique conçu pour rapprocher les français du monde de la justice et du droit, a obtenu le label RIP lors de la dernière commission multimédia. Cette plateforme propose de nombreuses ressources (fiches thématiques, vidéos, reportages sonores, photos) utilisables par les enseignants avec leurs élèves.

Des vidéos sont également exploitables sur TVDroit ainsi que sur le site du ministère de la Justice et des Libertés, notamment sur l'organisation de la justice en France.

Travaux Académiques Mutualisés



Dans le cadre de l'action nationale des TRAAM en Économie-Gestion pilotée par la DGESCO, "**Usage des jeux de simulation**", le groupe de l'académie de Grenoble a créé un jeu de simulation utilisant un PGI (progiciel de gestion intégré). Ce jeu destiné à des classes de STG, extensible à des classes de BTS, permet d'aborder des notions et concepts fondamentaux de la gestion (et de management) à travers une activité ludique. Il a été testé avec succès auprès d'une classe de première, et utilisé comme support de formation de professeurs lors de sessions de stages de deux jours.

L'académie de Lyon a quant à elle mené une expérience sur l'intégration des mondes virtuels dans les dispositifs d'apprentissage et publie le rapport d'observation de cette expérience.

Sur le thème des jeux sérieux, l'académie de Versailles propose des scénarii pédagogiques fondés sur l'utilisation du jeu sérieux «Macyberautoentreprise».

Et toujours la rubrique consacrée aux jeux sérieux et aux jeux de simulation sur Éduscol Economie-Gestion, le site dédié de l'académie de Créteil, le site Cursus.edu et le wiki de la liste Ecogest (après authentification).

INSEE : Tableaux de l'Économie Française - Édition 2011



L'INSEE nous permet d'accéder à différents textes, tableaux et graphiques sous formes de fiches, regroupées en 5 grands domaines (Emploi-Revenus, Économie -Finances, etc...) et 20 chapitres.

Dossiers documentaires



Tablettes tactiles et enseignement : les usages pédagogiques

Ce dossier a pour objectif de montrer l'intérêt pédagogique des tablettes tactiles, de l'école au lycée en France et à l'étranger et de rendre compte des expérimentations en cours. Il apporte des repères techniques et fait le point sur l'offre de tablettes sur le marché.

Il est illustré d'exemples d'usages pédagogiques et recense des applications utiles pour l'enseignement.
L'ensemble des dossiers documentaires d'Éduscol sont accessibles ici.

www.lafinancepourtous.com



L'Institut pour l'Éducation Financière du Public propose un Espace Enseignants et Formateurs qui s'adresse aux enseignants de différentes disciplines, dont ceux d'Économie et Gestion, qui souhaitent introduire des sujets ayant trait à l'éducation aux finances personnelles dans le cadre de l'enseignement de leur discipline.

Avec cet espace, l'IEFP souhaite favoriser les initiatives et les échanges d'expériences et contribuer à une mise en réseau. Il met à la disposition des enseignants et des formateurs différents outils pédagogiques.

À noter l'existence du jeu pédagogique Ethica qui permet aux joueurs de prendre conscience des impacts sociaux et environnementaux de leurs investissements.

6

Informations et ressources

Sciences et Technologies du Management et de la Gestion au J.O.



Le Journal Officiel du 1er octobre 2011 publie l'arrêté sur l'organisation et les horaires de la nouvelle filière Sciences et Technologies du Management et de la Gestion (STMG).

Ressources PFEG du réseau CERTA



Soucieux de répondre au mieux aux attentes des enseignants de Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion, le CERTA réalise une enquête sur les outils qu'il a mis en œuvre pour accompagner cet enseignement d'exploration.

Vos réponses serviront à faire évoluer le contenu des différents espaces PFEG (site ressources, portail, liste de diffusion, fil twitter, conférences en ligne). Aussi, votre participation est-elle essentielle pour que l'équipe PFEG du CERTA puisse proposer des ressources parfaitement adaptées aux besoins.

Vous pouvez répondre au questionnaire jusqu'au 15 octobre.

L'internet responsable



Le site de l'ESEN propose une série de vidéos relatives à l'internet responsable mettant en perspective l'utilisation d'internet et d'outils de communication dans un contexte juridique et d'éducation citoyenne.

Des FAQ vidéo organisées autour de situations-problèmes rencontrées sur le terrain scolaire sont proposées (exemple : création et diffusion de

ressources pédagogiques) afin de faciliter une appropriation des richesses de ces outils sans en méconnaître les risques et en inscrivant leurs usages dans une démarche d'éducation citoyenne au bénéfice de tous les acteurs du système éducatif.

Cette réalisation est le fruit d'une collaboration ESEN/CNDP/CNED.

Ces vidéos sont également disponibles sur Éduscol.

C2I



Publication d'une circulaire au Bo n°28 du 14/07/2011 relative à la mise en œuvre du Certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur qui comprend 5 domaines pour le niveau 1 et 6 domaines pour le niveau 2 dont des domaines spécifiques de spécialité.

Cette circulaire instaure un nouveau référentiel pour le C2i niveau 1 qui passe à 5 domaines pour un total de 20 compétences et a pour objet, dans le cadre de la généralisation de ce certificat, d'explicitier sa mise en œuvre dans les établissements d'enseignement supérieur.

Droit à l'oubli sur les moteurs de recherche



La Commission nationale de l'informatique et des libertés explique comment procéder afin d'effacer ses données personnelles d'un moteur de recherche.

La CNIL publie donc à cet effet un mode d'emploi détaillé pour être oublié des moteurs de recherche.

Mon stage en ligne



La plateforme «mon stage en ligne», développée par l'Onisep, est maintenant opérationnelle. Ce nouveau portail, qui répond aux besoins concrets des entrepreneurs et des élèves, mise sur la qualité des offres et des demandes et sur la proximité grâce à une géolocalisation des entreprises et des établissements scolaires. Le site propose aux lycéens de la voie professionnelle et aux étudiants de BTS une banque d'offres de stages et référence également les entreprises susceptibles de les accueillir. Il permet aux entreprises de recruter des stagiaires et aux enseignants d'assister les élèves dans leurs recherches de stages.

Onisep TV



ONISEP TV propose plusieurs centaines de vidéos d'environ trois minutes mettant en scène un professionnel décrivant ses études, son parcours et son travail au quotidien. Ces vidéos sont classées par thèmes, secteurs d'activités et sont accessibles par moteur de recherche. Une section consacrée aux études et à l'orientation propose des vidéos sur les formations offertes aux élèves (troisième ou

de terminale). Une fiche descriptive du métier ou de la formation accompagne chaque vidéo.

Vous tenir informé



Vous souhaitez être informé des dernières actualités du site

Éducol Économie-Gestion ?
Abonnez vous au flux RSS !

Cette lettre est proposée par les correspondants DGESCO Économie-Gestion de la Sous-direction des programmes d'enseignement, de la formation des enseignants et du développement numérique et Alain Séré, IGEN.

8

■ L'enquête menée par IPSOS Média CT à la demande du Café Pédagogique (mai 2011)



Article publié sur le site www.eduscol.education.fr

Cette étude, publiée le 13 mai 2011, a été réalisée par *Ipsos Média CT* à la demande du *Café pédagogique*. Elle portait sur les pratiques professionnelles des enseignants en collège et en lycée. L'objectif était d'identifier les tâches et activités pratiquées par les enseignants dans l'exercice quotidien de leur métier et qui pourraient être optimisées par l'utilisation d'outils informatiques / logiciels.

Au total 909 visiteurs du site du Café Pédagogique ont été interrogés, 670 correspondant à la cible de l'étude (Enseignants en collège et lycée). Les résultats de ce rapport sont basés uniquement sur cette

dernière. Les interviews ont été réalisées entre le 2 mars et le 18 avril 2011.

État des lieux

Profil des interviewés

59 % sont des femmes - 41 % des hommes
85 % ont plus de 20 ans de carrière - 10 % moins de 5 ans
48 % enseignent en collège - 38 % en lycée - 15 % en lycée professionnel

Équipement

«Des enseignants en collège et lycée bien équipés à titre personnel allant du basique (imprimante, scanner, courriel) au plus High Tech (Smartphone ou tablette).

Des enseignants qui ne sont pas prêts à financer eux-mêmes de l'équipement informatique professionnel.

De nombreuses opportunités pour positionner les TICE au sein de cette cible plutôt technophile :

- Communiquer sur les TICE (excepté l'ENT, méconnaissance des autres solutions) qui sont déjà perçues comme utiles
- Accompagner sur les tâches les plus appréciées et auxquelles ils consacrent le plus de temps : préparation des cours, recherches personnelles et collaboration avec les autres enseignants
- Économiser du temps pour l'évaluation des copies (tâche chronophage et peu appréciée)
- Moderniser les moyens d'évaluation encore traditionnels (devoir sur table et exercices).

Appétence pour les Tice

«Parmi les différents TICE étudiés, l'ENT est le plus connu. Un travail de communication serait nécessaire sur les autres solutions
Les enseignants ont une forte appétence pour les TICE qu'ils trouvent dans l'ensemble utiles.»

Utilisation et perception des TICE

«Les vidéoprojecteurs, le réseau haut débit, les PC en libre service et l'ENT sont les équipements les plus utilisés pendant les cours.

Plus globalement, un véritable intérêt pour les TICE, les enseignants ayant du mal à prioriser les investissements à réaliser, excepté pour le TBI qu'ils placent en tête.

De nombreux bénéfices attribués aux TICE :

- Aide à la préparation des cours.

- Amélioration de la qualité des cours
 - Personnalisation de l'apprentissage
 - Communication avec les parents et les élèves
 - Et pour les élèves: développement de l'autonomie, maîtrise de l'information, esprit d'initiative et motivation
- En revanche les TICE semblent peu bénéfiques sur :
- La réduction du temps de travail
 - La prise de décision ou le contrôle des plagiat
 - Pour les élèves: le travail d'équipe, l'apprentissage des langues et la mémorisation des cours.»

Potentiel de développement des TICE

«Si pour les enseignants cela ne fait aucun doute que les TICE doivent être intégrés dans l'enseignement, certaines conditions devront être remplies :

- Accompagnement des enseignants via une formation continue dispensée par leur établissement
- Gestion des problèmes de maintenance
- Prise de conscience que l'usage des TICE nécessite du temps de préparation plus long.

Leur point de vue est assez clair sur l'apprentissage des élèves :

- Nécessité de former les élèves à l'usage d'internet pour qu'ils apprennent à rechercher l'information, à valider la qualité et à se protéger
- Youtube pourrait être utilisé pour rendre les cours plus dynamiques
- Chat, réseaux sociaux et jeux vidéos n'ont pas leur place aujourd'hui dans l'enseignement
- Seul le débat sur l'utilisation de matériel informatique en cours par les élèves, comme l'ordinateur portable ou le Smartphone, divise encore les enseignants.»

■ Démarrer sa boîte à outils EcogesTICE



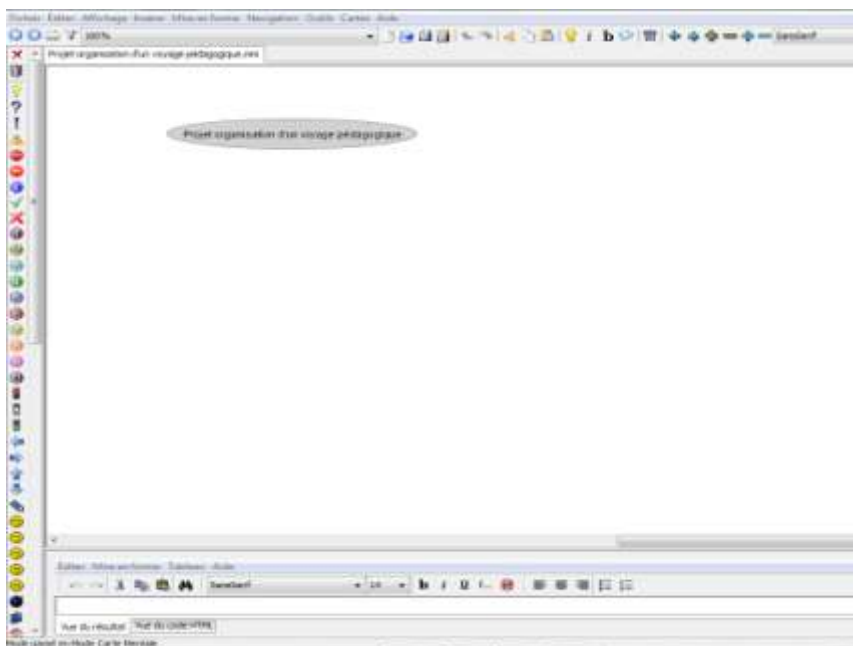
FreeMind

A télécharger : sur www.framasoft.net

Logiciel de création de cartes heuristiques

Un outil à utiliser pour représenter graphiquement des idées, faire un schéma de synthèse, prendre des notes...

11



Capturino est un logiciel simple de capture d'écran.

A télécharger depuis le site www.capturino.com

Il peut capturer une pleine page ou une zone sélectionnée à la souris. Son interface très intuitive et son affichage en vignettes de toutes les captures effectuées au cours de la session, sont quelques-uns des nombreux avantages de ce logiciel.

Nuages de mots en ligne

Se rendre sur le site www.wordle.net



12

Wordle est un logiciel en ligne pour générer des "nuages de mots" à partir de textes que vous fournissez. Les nuages donnent plus d'importance aux mots. Vous pouvez modifier vos nuages avec différentes polices, mises en page et des couleurs. Les images que vous créez avec Wordle sont à utiliser comme bon vous semble. Vous pouvez les imprimer, les sauvegarder dans la galerie Wordle pour partager avec vos amis.



Se rendre sur le site www.wikispaces.com

Il s'agit d'un site où l'on peut créer des wikis en ligne.

Un wiki est un site web collaboratif.



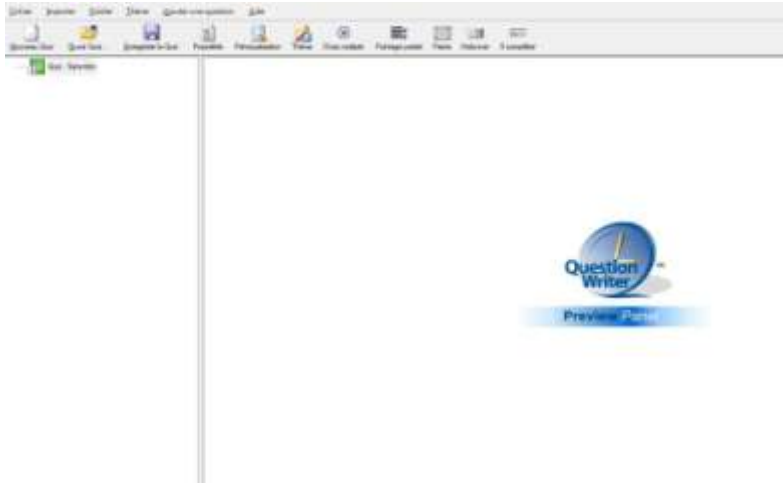
Se rendre sur le site www.prezi.com

C'est un service qui vous permet de créer des présentations sur le Web. Par contre, détrompez-vous, Prezi ne ressemble en rien à un clone de PowerPoint. C'est un concept totalement novateur qui n'utilise pas le système de diaporama utilisé sur presque tous les outils de présentations.

Le concept de Prezi est de créer votre présentation à partir d'un grand canevas. Sur cet espace, vous pouvez insérer du texte, des images des vidéos et des fichiers audio. Vous n'avez qu'à déposer vos éléments sur votre canevas. À cette étape, il n'est pas nécessaire de vous préoccuper de la structure de votre présentation. C'est uniquement lorsque vous créez le déroulement de votre présentation que vous associez les différents éléments entre eux.



A télécharger depuis www.questionwriter.com



Question Writer est un éditeur de quizz qui vous permet de créer vos propres quizz Flash. Il est très facile à utiliser, même un débutant peut créer facilement des quizz en ligne de qualité.



Un site internet qui permet à chacun de réaliser et partager son magazine, très facilement en quelques clics.

Un exemple de jeu sérieux

Se rendre sur le site www.postfinance-eventmanager.ch/fr/



Event Manager est une simulation pédagogique (en français) en ligne pour adolescents qui consiste à organiser et à administrer financièrement une manifestation culturelle en l'espace de 200 jours virtuels. On y apprend à considérer les questions d'argent et à planifier.

Les adolescents sont de plus en plus nombreux et de plus en plus jeunes à avoir des problèmes d'argent, que ce soit des factures de portables impayées ou des emprunts jamais remboursés. Ainsi le jeu vise une certaine prise de conscience en vue de prévenir l'endettement.

Le joueur doit engager trois artistes qui se produiront lors de l'événement. Mais attention, les artistes de qualité sont très demandés car trois autres manifestations auront lieu le même soir.

La préparation de l'infrastructure nécessaire aux spectateurs et aux artistes fait aussi partie des travaux de préparation. Il doit louer des scènes, des protections pour le sol et des sièges, puis les disposer sur le terrain. Tout cela en respectant le budget de la manifestation, satisfaire le public et les artistes.

L'objectif est évidemment de récolter le maximum de points de satisfaction de la part des visiteurs et des artistes pendant le déroulement de la manifestation.

Déroulement du jeu

Chaque tour de jeu est divisé en une section pédagogique et une section jeu.

En travaillant les modules pédagogiques, le jeune découvre les tâches d'organisateur de manifestations. S'il répond correctement aux questions, il obtiendra de meilleures conditions d'installation du site de la manifestation.

Les capsules d'information sont professionnelles et le tout offre un certain caractère de réalisme qui nous donne l'impression de ne pas perdre notre temps et qui plaira aux adolescents.

Les joueurs sont dès les départs responsables des fonds à disposition et doivent constamment prendre des décisions qui auront plus ou moins d'impact sur la suite du projet.

- A eux de choisir le type d'événement qu'ils ont envie d'organiser: un concert, une exposition?
- A eux de fixer le cadre, de choisir le terrain et d'estimer l'infrastructure nécessaire.
- A eux enfin d'évaluer les avantages et les inconvénients de leurs décisions: quelle contrepartie offrir au sponsor pour qu'il subventionne et à hauteur de quel montant?

Enfin, le groupe pourra évaluer l'impact de ses décisions à partir d'un exemple réel, puisqu'ils vont assister à un événement de ce type ou l'organiser eux-mêmes.

Contenu

- Budgétiser
 - Types de comptes
 - Mon budget
- Financer
 - S'endetter
 - Payer en liquide
- Investir
 - Mon plan financier
 - Épargner

Bonne découverte !