

Editorial

Que s'est-il passé pour L'APEG ces derniers temps ?

Le 4 juillet 2017

PAR MARIE-PAULE FARDOUX, PRÉSIDENTE DE L'APEG, POUR LE CA

Nous avons bénéficié de deux jours intenses de formation, de rencontres et de convivialité les 2 et 3 février derniers, à l'Ecole Nationale de Commerce de Paris (17),

L'APEG a tenu ses Journées Pédagogiques en mettant les femmes à l'honneur.

Différentes réflexions ont été abordées telles que pourquoi les filles en général réussissent mieux leurs études que les garçons, et également plus tard dans bien des domaines différents (Economie, politique, métiers etc...)?

Tout d'abord l'APEG comme chaque année, a offert à ses adhérents de « vraies » formations. C'est à dire un contenu adapté au métier de l'enseignement d'économie-gestion. Nos conférenciers sont brillants. Quel plaisir de les entendre ! D'ailleurs vous pouvez les retrouver en vidéo sur notre site et dans les articles de notre revue.

<http://www.apeg.info/nos-prochaines-journees-pedagogiques-auront-lieu-le-2-et-3-fevrier-2017-a-paris/>

Ensuite, nos Journées Pédagogiques ont permis de faire des rencontres. L'ensemble des éditeurs plus CANOPE étaient présents. Les participants ont pu recevoir ou acheter des livres, indiquer leurs préférences, signaler les exigences ou les doléances des collègues, nouer et renouveler des partenariats.

Ces deux jours ont été aussi l'occasion de discuter, d'échanger avec l'Inspection Générale et également avec les IPR d'Economie Gestion.

En Mars, nous avons pu prolonger nos échanges avec l'Administration par une rencontre au ministère de l'Education, pour défendre les enseignements d'économie gestion en seconde. Là nous avons démontré l'utilité de l'économie gestion en enseignement d'exploration en seconde et son maintien. La préoc-

cupation du ministère est, que nous avons en France trop de sections différentes, pour le baccalauréat par rapport aux autres pays européens. Du coup ceux-ci ont beaucoup de difficultés à baliser nos parcours et nos différents diplômes et à se repérer dans notre système. Ailleurs le Baccalauréat est plus général, il y a moins de filières moins d'options et c'est après la terminale que se décide le choix de la voie. Aussi la question du ministère était de réfléchir sur pourquoi deux options en économie en seconde, quelle distinction entre les deux, faut-il les maintenir ?

Nous avons choisi de défendre lors de cet entretien cette position :

Un seul enseignement d'économie pour tous, riche de tous ses aspects PFEG et SES.

Pourquoi ?

L'enseignement d'exploration de seconde, c'est un premier pas vers une découverte de la culture économique.

L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves (futurs citoyens, acteurs consommateurs et décideurs de demain) de leur positionnement dans le monde économique et social, en pleine mutation et de comprendre les questions économiques essentielles. (cf enquête PISA sur les questions économiques et financières).

En 2010 l'économie a été rendue obligatoire et depuis elle fait l'objet de deux enseignements exploratoires complémentaires.

L'historique de ces deux options résulte d'une séparation entre la filière économie et gestion, et la filière SES.

En temps qu'APEG (...) nous représentons aujourd'hui la filière Economie Gestion, avec une approche qui combine l'économie et les sciences de gestion.

A savoir qu'à l'origine, nous enseignions dans la filière technologique et les premiers diplômés avaient pour vocation

d'intégrer des cursus courts de type BTS, DUT etc... pour être opérationnels rapidement sur le marché du travail.

Aujourd'hui, il existe un champ élargi de poursuites d'études et il n'est pas rare de voir nos jeunes accéder aux formations supérieures longues de type Licence, master, école supérieure de commerce...

Les mutations sociétales nous obligent à développer dans nos enseignements une approche multidimensionnelle à la fois théorique et pragmatique. Les approches croisées de l'économie et des sciences de gestion permettent d'éclairer certaines grandes questions. On pourrait citer parmi beaucoup d'autres le comportement des consommateurs et les décisions stratégiques de l'entreprise.

Les illustrations par des cas concrets permettent de faire comprendre aux élèves avec pragmatisme, certains phénomènes économiques, sociaux et comportementaux individuels et collectifs (ex1 : fixation du prix par rapport aux coûts et structure de marché, avec des cas concrets d'impact de stratégie d'entreprises qui ont des comportements de mondialistes ; ex2 : économie de la fonctionnalité, importance de calcul de coût réel et prise

en compte de la rationalité dans les décisions ; ex3 : auto partage de véhicules et les aspects environnementaux (transport, développement durable etc... et la création de nouveaux produits intègre ce facteur-là). La domotique etc...avec une vision plus large acteurs banques etc...)).

Partir de la réalité économique pour découvrir des notions plus théoriques.

Le but n'est pas d'approfondir de manière théorique, mais de sensibiliser les élèves en seconde à quelques questions économiques et de gestion, de leur fournir quelques débuts de réponses et poser des jalons pour les plus passionnés et les inciter à développer leur curiosité sur le sujet.

En terme de pédagogie en PFEG, nous avons comme spécificité, une approche par des cas concrets.

L'avantage de ces enseignements d'exploration c'est que nous ne sommes pas obligés de noter ou ceux-ci possèdent un coefficient zéro.

Nous pouvons faire découvrir aux jeunes, l'enseignement d'exploration par exemple en créant une mini entreprise. Ils s'en souviendront.

La vocation est donc une culture économique pour tous et proche de leur préoccupation dans l'environnement économique et social actuel.

Cette base doit servir à tous, quel que soit l'orientation choisie, enseignement général scientifique ou autre, à sensibiliser à certains enjeux, aux rôles des parties prenantes dans les décisions économiques et financières.

Suite à nos différentes réflexions et consultations, les deux enseignements d'exploration actuels sont complémentaires mais leur différenciation crée un manque de lisibilité et une opposition des deux empêche une réelle convergence et une approche plus compréhensible des sujets économiques et financiers.

Le problème résulte d'un double objectif à la fois développer la culture économique pour tous et donner des clés d'orientation pour la poursuite d'études.

L'existence de ces deux enseignements crée une disparité dans la future orientation de fin de seconde qui n'est pas conforme au projet ministériel de la mise en place des enseignements d'exploration.

Durant cette année scolaire, vous avez également bénéficié de places pour les journées du management ou pour des conférences comme la dernière en date à Paris organisée par Sophie Boutiller « les temps modernes ».

Le rôle de l'APEG est avant

tout de défendre vos intérêts, de vous informer et de faire des propositions.

Pour toutes ces actions nous avons besoin de vous, de votre soutien et de nouveaux membres dans le conseil d'administration.

Notre existence a 40 ans, notre filière 50 ans. Ce sera l'occasion lors de nos prochaines journées pédagogiques, de revenir sur cette évolution et de préparer le futur.

Nous sommes une FORCE. Mettons en commun nos énergies pour la réussite de nos élèves, de nos disciplines et de notre filière. C'est ensemble que nous pourrions continuer à atteindre ces objectifs. Alors rejoignez-nous ! Adhérez et faites adhérer vos collègues ! Nous comptons sur vous !

Notre prochain conseil d'administration a lieu le samedi 27 septembre 2017, si vous souhaitez y participer contactez-nous au 0661824883. Nous comptons sur vous.

Notre objectif pour l'an prochain est de mieux communiquer par le biais de newsletters vous annonçant les événements à venir, les rencontres avec tous nos partenaires. Alors n'hésitez pas à venir nous donner un coup de main, rejoignez nos ressources et devenez source de proposition !

M.P.F.