



« Connaissance du monde économique et professionnel » : une ouverture à la culture économique pour tous les lycéens

Le 10 décembre 2015

PAR PHILIPPE BONOT, PRÉSIDENT DE L'APEG, POUR LE CA

Un rapport de l'inspection générale des affaires sociales, des finances, de l'éducation nationale et de la recherche, concernant « l'évaluation des partenariats entre le monde éducatif et le monde économique en faveur de l'insertion professionnelle des jeunes », propose la création d'un enseignement optionnel de « Connaissance du monde économique et professionnel ». Cette option s'adresserait aux élèves de première et de terminale, (hors séries ES et STMG). L'objectif principal serait la compréhension du monde économique et professionnel, son fonctionnement, et les différentes organisations qui le composent. Les enseignants des Sciences Economiques et Sociales, d'Economie-Gestion voire d'Histoire Géographie, de Philosophie et de Sciences et Techniques de l'Ingénieur pourraient assurer cet enseignement.

Cette annonce est une bonne nouvelle pour deux raisons : - d'une part, elle montre la nécessité de mieux faire

connaître le « monde professionnel » c'est-à-dire l'ensemble des organisations et pas seulement les entreprises. En effet, majoritairement, les lycéens, ne connaissent rien aux organisations et au monde économique qui les entoure. Pour réaliser des choix d'orientation, pour se donner les chances de bien s'insérer dans leur futur emploi, ils ont besoin d'une culture économique et des organisations.

Les professeurs d'économie-gestion sont particulièrement préparés à un enseignement **du monde économique et professionnel parce qu'ils peuvent croiser les approches de management, de droit et d'économie et de sciences de gestion.**

- d'autre part, comprendre le monde économique et professionnel s'appuie nécessairement sur une approche critique : permettre aux élèves de tisser des liens entre la macro-économie et la micro-économie pour comprendre la réalité qui les entoure. L'acquisition de cette culture est indis-

pensable à une formation citoyenne. Elle sera complétée par l'EMC (Enseignement Moral et Civique).

Diffuser nos enseignements dans les filières générales permettra de les valoriser en faisant découvrir largement l'intérêt de nos disciplines et des filières technologiques. La hiérarchie des filières en sera affaiblie.

Mais revenons à ce numéro des cahiers Economie et gestion. C'est à la fois le dernier de l'année civile et le dernier format papier. Il traite et annonce deux thèmes majeurs, brûlants d'actualité en ce début du 21ème siècle.

Le premier porte sur « **l'intelligence collective** », celle dont nous avons tant besoin pour relever les défis de demain, celle qui n'a de sens, de valeur que parce que l'intention de créer, de collaborer est au cœur des réflexions de chacun pour servir autrui.

L'autre est celui de « **La Responsabilité** », celle qu'il nous faut repenser, pour aborder les changements de culture dans notre société, dans les organisations et dans

notre système scolaire. Il sera abordé lors de nos prochaines journées pédagogiques les 4 et 5 février 2016 à Paris (au lycée Bessières). Nous avons le plaisir de vous y inviter. Elles sont ouvertes à tous ; la qualité des intervenants, la diversité des activités (conférences, tables rondes, ateliers, moments conviviaux) garantissent des débats d'idées foisonnants et de haut niveau. C'est cette même intelligence et sens des responsabilités qui animent notre association. L'APEG dynamise sa revue et accueille de nouveaux membres au CA. De nouvelles idées, de nouveaux talents, de nouvelles formes d'expression doivent émerger. La prochaine revue et première de l'année 2016 sera numérique et accessible sur le site de l'APEG. Alors, rejoignez-nous. Adhérez et faites adhérer à l'APEG. Nous comptons sur vous !

Et pour toute nouvelle adhésion¹, recevez le formidable ouvrage *Enseigner le management par des situations de problèmes* de Sylvie Cordesse-Marot. **P.B.**

1. Dans la limite des vingt premiers adhérents.